

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Ральянова Евгения Викторовна, учитель начальных классов.  
Дривольская Кристина Владимировна, учитель начальных классов.

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся через  
приёмы, упражнения, задания в начальной школе

Черногорск 2022

## **Аннотация**

В статье рассмотрены современные подходы к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Выявлена значимость функциональной грамотности для развития личности в условиях изменений современного общества. Описана практическая работа на уроках русского языка, литературного чтения и математики. Показаны виды и приёмы работ, которые необходимы в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса. Актуальность данной работы на уроках очевидна, так как она способствует развитию познавательной и мыслительной активности, обогащению знаний каждого ребёнка, развитию его функциональной грамотности.

## Оглавление

I.	Введение.....	4
II.	Что такое функциональная грамотность?.....	4
III.	Опыт работы по развитию функциональной грамотности учащихся в начальных классах.....	4
1.	Практическая работа по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе через систему приемов, заданий, упражнений.....	4
2.	Практическое использование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе через систему приемов, заданий, упражнений.....	8
3.	Практическое использование математической грамотности на уроках математики в начальной школе через систему приемов, заданий, упражнений.....	9
IV.	Заключение.....	10
V.	Список использованных источников и ресурсов сети Интернет.....	10

## **I. Введение**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование функционально грамотной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

## **II. Что такое функциональная грамотность?**

*Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.*

Функционально грамотная личность – это человек:

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

*Цель учителя:*

-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение. Пространственное восприятие

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

*Приемы, которыми мы пользуемся:*

-Технология проектной деятельности.

-Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над словом, над деформированным текстом.

-Уровневая дифференциация обучения.

-Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедиа, библиотека).

## **III. Опыт работы по развитию функциональной грамотности учащихся в начальных классах**

Приемы, которые мы хотим представить вашему вниманию, способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников, позволяют повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

### **1. Практическая работа по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе через систему приемов, заданий, упражнений**

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком

нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе:

-зрительного, предупредительного, выборочного диктантов.

-при орфографическом выделении орфограмм, в ходе звукобуквенного анализа, при разборе слов по составу. На уроке русского языка мы используем разнообразные приемы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка:

*Прием «проблемная ситуация».*

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Сне..., поез..., клю..., овра..., ло...ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Хорошо развивает орфографическую грамотность игра «Фонарики». На доске записываю предложения, слова. Детям предлагаю «зажечь» фонарики под изученными орфограммами. Сначала «фонарики зажигаем» на доске, затем учащиеся записывают предложения. Написание каждой орфограммы объясняется при работе на доске.

*Важным элементом* в формировании грамотного письма является *словарная работа* и *работа над ошибками*. Словарная работа ведётся ежедневно и строится на ассоциациях, которые ребята подбирают по ходу работы над словарными словами.

При подготовке к уроку мы выявляем те слова, которые войдут в словарь учащихся в результате чтения, пересказа, бесед и используем самые разнообразные приемы работы над значением новых слов. Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом.

*Фрагмент урока:* Так как на уроке мы будем работать над словом «трамвай», мы оформили выставку трамвайной живописи. Это галерея разных художников с изображением предмета «трамвай». Это «Конка» Нидерландский иллюстратор Антон Пик, «Первый трамвай» Олег Рауба, «Исторический трамвай в Праге» Юрий Болотов, «Весенний трамвай» Дима Гура. Далее *дается задание: рассыпалось слово. Нужно собрать слово ТРАМВАЙ. И здесь начинается полный анализ слова с использованием словарей, для того чтобы дети хорошо запомнили написание этого слова.*

Традиционно слова с непроверяемым написанием, или так называемые словарные слова, усваиваются младшими школьниками путем механического запоминания их графического облика. Запоминание графического облика слов должно быть осмысленным, а не механическим. Осмысленность запоминания может быть достигнута на основе понимания учеником значения изучаемого слова, сущности и характера содержащейся в нем трудности, установления связи данного слова с ранее изученными словами, сообщения (учителем) и использования (учащимися) специальных приемов запоминания, активного включения «трудных» слов в речевую практику ребенка. Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является этимологический анализ, в упрощенном и сокращенном варианте — этимологическая справка. Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, помогает

«прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание.

*Этимология.*

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ/ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА.** Слово «трамвай» происходит от двух английских слов «tram» - то есть «трамвай», и «way» - то есть «путь, дорога». Последнее, в свою очередь, произошло от протоиндоевропейского корня «wagh-». Таким образом, слово «трамвай» отдалённо родственно словам «вагон», «повозка», «тепловоз» и т.д.

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА:** Используем на уроке словарь Ожегова.

**ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА.** Трамвай - это самоходный вагон или поезд, приводимый в движение как правило электрическим двигателем, используемый преимущественно в городах для перевозки пассажиров.

**КАК ПРАВИЛЬНО ПИШЕТСЯ СЛОВО «ТРАМВАЙ» И ПОЧЕМУ?** Правильное написание слова «трамвай» необходимо запомнить, так как оно является словарным и к нему невозможно подобрать однокоренное проверочное слово. Слово «трамвай» обязательно к запоминанию в 3 классе.

### ТРАМ-ВАЙ

Для того, чтобы правильно запомнить это словарное слово, мы даём на уроке слова-образы для запоминания:

транспорт -

шпалы - трамвай

В словах-образях буква, которая является сомнительной в словарном слове "трамвай", находится под ударением. Поэтому, чтобы правильно написать словарное слово "трамвай", необходимо вспомнить слово-образ "транспорт" и другие подобные слова-образы. Далее предлагается составление словосочетаний с другими словарными словами:

Я еду в трамвае на балет.

Объединение словарного слова в словосочетания с другими словарными словами, у которых сомнительной является та же буква, позволяет запомнить написание сразу нескольких слов.

**УДАРЕНИЕ.** Ударение в слове «трамвай» падает на последний (второй) слог. Ударная гласная «А».

**ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА.** Трамвайчик, трамвайщик, трамвайный, трамваестроение и т.д.

*Работа над синонимами.* Далее подбираем синонимы к слову «трамвай».

Дорога	Судно
Вагон	Уличный поезд
Поезд	Электрическая карета
Трамка	

Основной задачей словарной работы в начальных классах является обогащение активного словаря детей. В этом смысле значение синонимии огромно. Синонимия в языке свидетельствует о богатстве и выразительных возможностях данного языка. М.Р. Львов справедливо отмечает, что, «чем больше в словаре синонимов, тем богаче выразительные возможности как данного языка в целом, так и каждого его носителя». Синонимические средства языка позволяют точно и образно выразить мысль. Упражнения над синонимами расширяют и уточняют словарь

учеников, способствуют точному выражению мысли, предупреждают повторение одного и того же слова.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по синонимии развивает у детей внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, формирует у них чувство языка, активизирует их умственную деятельность.

Затем подбираем к слову « трамвай» имена прилагательные. *Каким бывает трамвай (прилагательные)?*

Подбор прилагательных к слову на основе русского языка. В подборе прилагательных детям поможет на уроке выставка картин с изображением старого трамвая. Мы так и назвали «Старый трамвай в картинках»

<i>Прилагательные</i>	
первым	пустым
последним	старым
электрическим	городским
скоростным	набитым
переполненным	дребезжащим
грохочущим	маленьким
очередным	ранним

Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. На значение обогащения словаря ребенка именами прилагательными указывал Н.С. Рождественский. Он писал: «Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение потому, что с их помощью ребенок выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются им как наиболее важные для него по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями».

*Что может трамвай? Что можно сделать с трамваем (глаголы)?*

Подбор глаголов к слову на основе русского языка

<i>Глаголы</i>			
остановиться	оказаться	тронуться	останавливаться
ходить	продолжать	стоять	опустеть
звенеть	прогрохотать	ехать	замедлить
двинуться	подходить	заглушить	отъехать
совершать	зазвонить	приближаться	миновать
повернуть	дернуть	сломаться	дребезжать

*Ассоциации к слову трамвай*

грохот	поворот	остановка	город	шина	рельс
площадь	колесо	линия	сторона	дорога	платформа
бульвар	дверь	сообщение	кольцо	визг	окно
перекресток	станция	мост	работа	пассажир	движение

слово во фразеологизме: РЕЧНОЙ ТРАМВАЙ - пассажирский пароход или катер, совершающий рейсы по реке в черте города.

Слово в загадках:

Из края города в другой

Ходит домик под дугой. (трамвай)

Кто далеко живет,

Тот пешком не пойдет,

Наш приятель тут как тут

Всех домчит он в пять минут,

Эй, садись, не зевай,

Отправляется (трамвай)

Подводя итог, можно сказать, что вся система по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка строится на проблемных методах и деятельностном обучении.

## **2. Практическое использование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе через систему заданий, упражнений, приемов**

На уроках используем в своей работе разные виды заданий и упражнений, приемы, которые помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности. Приём «Читаем и спрашиваем», где формируется умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

*Приём «Чтение – сравнение»*

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

*Приём «Работа с вопросником»*

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, находить ответы на вопросы.

*Прием «Письмо с дырками»*

Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала на уроках русского языка (знакомство с порядком морфологического разбора, составление рассказа по опорным словам)

*Задания для 1 класса (на уровне слова).*

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А  
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А  
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

2. Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка повабурёшка серчавиз кадыпушта уктюроп петщерушка саголат ребядис пefonал карерандаш альцыбом ручшока портрыфель

3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс тарелка фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират танцы калина лейка доска коптильня театр леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей барабан камень

4. В каждой строчке найди 5 слов



ркошкатигрпшпедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ  
фыкивишнявапроापельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл

5. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:  
оядлео            лушкяга            змлнеякиа            фрноаь            сзтекроа

*Задания для 2 класса (на уровне предложения).*

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t C V F T S R Ë G P Z L Y B W J E S N C F Ъ G  
S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t S E J U T

*Один костёр - весь мир согревает. (Солнце).*

2. Читай предложения наоборот справа налево:

вомодхашырканилсивопикьлусосеикьненот  
икниженсеиконидотюадапабенонрумсапс

3. Прочитай поговорку правильно (сосредоточься на смысле поговорки):

Дерево живёт друзьями, а человек корнями.

Труд портит, а лень - кормит.

4. Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.

Терпенье и прут всё перетрут.

Здоровому - грач не нужен.

### **3. Практическое использование математической грамотности на уроках**

#### **математики в начальной школе через систему приемов, заданий, упражнений**

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника, приёмы которого мы представляем, формирование математической грамотности.

Особое значение мы придаем формированию логической грамотности у учащихся, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями и основным средством её формирования являются уроки математики.

Главной задачей уроков математики являются - интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Приведем несколько задач, связанных с жизненными ситуациями:

1. Саше захотелось узнать, сколько весит его любимая собачка Рекс. Сначала он взвесился сам и увидел, что весы показывают 48 кг. Затем он взял собачку на руки и увидел, что весы показывают 54 кг. Сколько килограммов весит его собачка?

2. Группе из 7 детей дали 64 конфет. Сколько конфет надо добавить, чтобы разделить их между детьми поровну?

4. В зале 8 рядов кресел. В каждом ряду по 13 кресел. С помощью какого выражения можно вычислить, сколько всего кресел?

А)  $13+8$     Б)  $13:8$     В)  $13-8$     Г)  $13*8$

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, формирует и развивает функциональную грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Для формирования умения формулировать ситуацию на языке математики мы используем следующие *приёмы*:

Игровые приёмы.

На знание математических терминов, использовали следующий игровой момент:

1.Опрокинутые слова.

Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами.

Нужно восстановить типичный порядок слов.

УМАСМ - СУММА.

АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).

ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).

КРАТВАД (квадрат).

2.Приём «Терминологическая викторина»:

1. Линия, которую невозможно свернуть? (прямая)

2. Оценка плохого ученика? (два)

3. Часть прямой, но не луч. (отрезок)

4. Ребус: в букве О число 7. (восемь)

5. Единица измерения длины, равная 100 см (метр)

3.Решение задач с величинами

Пример, в 4 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам будет интересно выполнять расчеты: сколько нужно заплатить за электроэнергию, если известны показания счетчиков и цена киловатта электроэнергии.

Таким образом, у учащихся развивается умение строить логические цепочки, наглядно увидеть взаимосвязь известного и нового.

#### **IV. Заключение**

Из вышесказанного следует, что на формирование функциональной грамотности у человека первостепенное значение оказывает период его обучения в младшей школе. При этом следует обращать внимание на важность тщательной подготовки к планируемому уроку. В нем должны учитываться требования программы, а также необходимость детей быть активными в познавательном процессе. Ученику важно проявлять активность в мышлении, умении представлять, выражать свои мысли, делать предположения и аргументировать сказанное. Комплекс мер позволит обеспечить позитивное отношение к учебе, процессу познания, что будет проявляться не только в процессе дальнейшего обучения в школе, но и в труде, отдыхе, в повседневной жизни.

#### **Список использованных источников и ресурсов сети Интернет**

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей \Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.
2. А. Гин. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-М.: Вита-Пресс, 2002
3. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.