

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Вильцина Елена Юрьевна,
учитель физической культуры

**Развитие функциональной грамотности
на уроках физической культуры**

Черногорск 2022

Аннотация.

Понятие «грамотность» в широком смысле может определяться еще и как функциональная грамотность. Рассматривая значение формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры, затрагиваются вопросы собственного здоровья обучающихся.

Ключевые слова:

Функциональная грамотность; физическое развитие; показатели здоровья; физическая подготовленность; тестирование; контроль; коррекция; личностные новообразования; портрет выпускника.

Оглавление

Введение.....	стр.4
Проявление ключевых компетенций в области физической культуры.....	стр.5
Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры.....	стр. 6
Приемы формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках физической культуры и внеурочной деятельности.....	стр. 6
Заключение.....	стр. 9
Список литературы.....	стр.10
Приложения.....	стр.11

Введение

Полноценное существование школьника в современном обществе зависит не столько от освоенных знаний, умений и навыков, сколько от проблем, которые он сможет решить эффективно с минимальными затратами собственных жизненных сил и здоровья. Какие выпускники сегодня нужны обществу?

Цель: развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Развитие функциональной грамотности основано на решении следующих **задач**:

- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- развитие опыта межличностного общения.

«Функциональная грамотность», с точки зрения учителей физической культуры - это подготовка школьников такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, они могли найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. Функциональная грамотность, полученная на уроках физкультуры - это индикатор общественного благополучия.

Чем выше уровень функциональная грамотность, тем лучше достижения в обществе. Чем ниже уровень функциональной грамотности, тем выше возможность социального кризиса, результатом которого могут быть:

- низкая способность к социальной адаптации;
- неумение выстраивать взаимоотношения в семье, в трудовом коллективе;
- незнание своих прав и обязанностей.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. В современной школе необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Проявление ключевых компетенций в области физической культуры

Рассмотрим формирование ключевых компетенций в процессе физического воспитания. Ряд отечественных педагогов В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», выделяют следующие ключевые компетенции:

1. Общекультурная.

Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

2. Учебно-познавательная.

Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности.

3. Коммуникативная.

Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии.

В своей работе использую следующие приёмы и формы оценивания. Прежде всего, любой урок начинается с постановки цели перед классом. Каждый ученик должен знать, чего он должен достичь к концу урока. На протяжении всего урока учащимся даётся устная (например, «Молодец! Отличный бросок!», «Выполнил точно будет ещё лучше, если...») и практическая обратная связь. Такое оценивание используется для того, чтобы выяснить, достигнута ли поставленная цель. Данный вид оценивания позволяет согласовать результаты оценивания с поставленными целями.

4. Социальная

Понимание пользы занятий физической культурой упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике заболеваний.

5. Личностная.

Комплексы лечебной физической культуры. Оказание первой помощи при травмах.

Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры

Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры

Часто встает вопрос о том, как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Этот предмет школьной программы отличается от других предметов. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки.

Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний. Как это сделать? Рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных творческих конкурсах, олимпиадах навело меня на мысль о том, что можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ. Такие задания позволяют активизировать мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Приемы формирования функциональной грамотности учащихся на уроках физической культуры и внеурочной деятельности

1. «Кластер» (Приложение 1) - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Этот прием развивает у детей умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдения, формулировать вопросы, находить главное, проводить аналогии, сравнивать и анализировать, содействует самообразованию, активизирует учебную деятельность. Учащимся предлагается работать в паре, группе. Ребята составляют кластер по темам:

«Осанка школьника», «Профилактика травматизма на уроке физической культуры», «Здоровое питание школьника», «Значение утренней зарядки» и в конце делают вывод, как видят решение этой проблемы. Применяю этот прием в теоретической части урока, в конце урока.

2. Чтение с пометками. Учащимся необходимо прочесть текст, делая пометки в учебнике по физической культуре для того, чтобы подготовить выступление на 1-2 минуты для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными. Например, о технике безопасности, о ЗОЖ, каких-то интересных фактах и т.д. Данный приём способствует развитию читательской грамотности. Это задание выполняют учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры по состоянию здоровья или по желанию.

3. Ключевые слова. Учащиеся получают карточку со словами, при помощи которых готовят выступление или объяснение заданий по определенной теме урока.

4. Игровые технологии.

Например «Квест-игра». Одно из интересных приемов, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка к личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

5. Творческие задания.

Задание 1. Оказание первой помощи при обмороке.

Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

При решении данного задания учащиеся, обычно допускают следующие ошибки:

- Усаживают или кладут под голову валик
- Хлопают по щекам
- Дают нюхать нашатырный спирт
- Поливать водой

После разбора ошибок учащиеся понимают, что если правильно и своевременно не оказать помощь пострадавшему, этот случай может привести к необратимым последствиям.

Правильное решение задания:

- При обмороке в первую очередь необходимо вызвать скорую помощь и
- определить, дышит ли он и есть ли пульс, а также проверить реакцию зрачков на свет.
- Необходимо перенести пострадавшего в тень или прохладное место
- Пострадавшего следует правильно уложить, а именно на спину, на ровную поверхность.
- Голову следует повернуть на бок, это поможет избежать закупорки верхних дыхательных путей рвотными массами.
- Расстегнуть стесняющую одежду.
- Растереть ушные раковины. Это провоцирует приток крови к голове. Также следует растереть руки и стопы, чтобы улучшить циркуляцию крови.
- Приложить к голове холодный компресс. Тело обтереть холодной водой, начиная с области сердца, или обернуть влажной простыней.

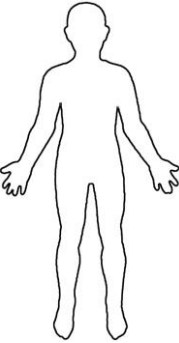
Решая подобные задания на уроках через игровые ситуации, суть которых состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. При этом игровой

сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать учебные задачи.

Задание 2.

В любом беговом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. А) бег по дистанции; Б) финиширование; В) стартовый разгон; Г) старт

Задание 3

Тематическая область: здоровье																	
<p>Текст учебного задания: Частота сердечных сокращений (ЧСС). ЧСС – один из важнейших показателей состояния сердечно-сосудистой системы, который можно использовать для самостоятельного контроля. Частота пульса измеряется в количестве ударов в минуту. Нормы ЧСС по возрастам</p> <table border="1"> <tr> <td>Новорождённые от 0 до 3 мес.</td> <td>Младенцы от 3 до 6 мес.</td> <td>Младенцы от 6 до 12 мес</td> <td>Дети от 1 года до 10 лет</td> <td>Дети старше 10 лет и взрослые, включая пожилых</td> <td>Хорошо тренированные взрослые спортсмены</td> </tr> <tr> <td>100—150</td> <td>90—120</td> <td>80—120</td> <td>70—130</td> <td>60—100</td> <td>40—60</td> </tr> </table> <p>Выполнение любых физических упражнений повышает ЧСС. Чем физическая нагрузка больше, тем пульс чаще.</p>						Новорождённые от 0 до 3 мес.	Младенцы от 3 до 6 мес.	Младенцы от 6 до 12 мес	Дети от 1 года до 10 лет	Дети старше 10 лет и взрослые, включая пожилых	Хорошо тренированные взрослые спортсмены	100—150	90—120	80—120	70—130	60—100	40—60
Новорождённые от 0 до 3 мес.	Младенцы от 3 до 6 мес.	Младенцы от 6 до 12 мес	Дети от 1 года до 10 лет	Дети старше 10 лет и взрослые, включая пожилых	Хорошо тренированные взрослые спортсмены												
100—150	90—120	80—120	70—130	60—100	40—60												
Вопрос	Типовая задача для учащегося			Планируемый образовательный результат													
 <p>Вопрос № 1 При легкой физической нагрузке пульс достигает 100-120 уд./мин, во время средней – 130-150 уд./мин, при высокой – 160-190 уд./мин. Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным?</p> <p>А. Ходьба В. Прогулка на велосипеде С. Бег по пересеченной местности</p> <p>Вопрос № 2 Отметь на рисунке места, где можно нащупать пульс</p> <p>Вопрос № 3 Пульс подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер. На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту?</p> <p>А. на 10 В. на 15 С. на 6 D. на 9</p>	<p>Вспомнить, распознать и применить соответствующие естественнонаучные знания.</p> <p>Вспомнить, распознать и применить соответствующие естественнонаучные знания.</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие математические знания.</p>			<p>Демонстрирует знание и понимание естественнонаучных понятий</p> <p>Демонстрирует знание и понимание естественнонаучных понятий</p> <p>Демонстрирует знание и понимание математических понятий</p>													

6. Ребусы и загадки на спортивную тематику (Приложение 2).

Полученное слово необходимо записать в ответе без кавычек и каких-либо знаков препинания.

7. Кроссворды на спортивную тематику (Приложение 3).

8. Тесты по теоретическим сведениям. (Приложение 4).

Главная задача школы, это подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Заключение

Развивая навыки функциональной грамотности на уроках физической культуры, школьники формируют способность работать без постоянного контроля и руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе, а так же должны демонстрировать:

- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- умение уживаться с другими;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

Важной составляющей функциональной грамотности является грамотность в вопросах собственного здоровья. Возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека. Из всех школьных предметов он, едва ли не единственный, прививает ребенку сознательное и грамотное отношение к своему телу, своему здоровью, способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, формированию знаний в области ведения здорового образа жизни. Для того чтобы здоровый образ жизни стал не общественным эталоном, а осознанной индивидуальной потребностью, необходимо прививать обучающимся функциональную грамотность в сфере созидания собственного здоровья.

Приложение 1. «Кластер»



- 3 определенным образом организованные двигательные действия;
 - 4 комплекс гимнастических упражнений.
5. Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе?
- 1 На уровне груди;
 - 2 Чуть выше уровня плеч;
 - 3 Опущены вниз;
 - 4 Выпрямленные руки подняты вверх.
6. Сколько полевых игроков в волейбольной команде.
- 1 5 2 8 3 7 4 6
7. В каком виде спорта заброшенный мяч может принести 1, 2 или 3 очка.
- 1 Баскетбол
 - 2 Гандбол
 - 3 Футбол
 - 4 Волейбол

Литература:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход – М., ГУ ВШЭ, 2002г.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования//Высшее образование сегодня. №5, 2003 г.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 г.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой – СПб, 2004 г.
5. <http://multiurok.ru/>