

**Выступление на августовской педагогической конференции
работников образования города Черногорска Республики Хакасия**

**«О реализации Концепции математического образования
в МБОУ «Гимназия»»**

Шевченко С.Н., директор МБОУ «Гимназия» (слайд 1)

"Необходимо предоставить каждому учащемуся, независимо от места и условий проживания, возможность достижения любого из уровней математического образования в соответствии с его индивидуальными потребностями и способностями"

(Концепция развития математического образования в Российской Федерации)

Добрый день, уважаемые, участники педагогической конференции!

Вопрос математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на самом высоком государственном уровне. Компетенции в математике считаются ключевыми в развитии личности ребенка.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 Министерством образования и науки разработана Концепция развития математического образования в Российской Федерации (слайд 2).

Данная Концепция своевременна и актуальна, выступает как механизм повышения качества образования, уровня массовой математической культуры населения, развития науки и техники. Важными элементами в ней являются преемственность дошкольного и школьного, школьного и вузовского математического образования, система подготовки, повышения квалификации и аттестации учителей математики, работа с одаренными детьми по повышению математической грамотности.

Цель концепции — вывести российское математическое образование на лидирующие позиции в мире (слайд 3).

В математическом образовании предложено выделить три уровня образования:

- первый уровень — для успешной жизни в современном обществе;
- второй уровень — для профессионального использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень — для дальнейшей подготовки к творческой работе в математике и смежных научных областях.

К реализации концепции математического образования педагогический коллектив гимназии был практически готов, так как давно изучался спрос родителей и учащихся на образовательные услуги в области математики, что естественно повлияло на формирование и изменение учебного плана. С прошлого учебного прошлого года с 7 класса математика реализуется на углублённом уровне (слайд 4). В то же время, начиная с 5 класса, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавляются часы на реализацию элективных предметов, спецкурсов, факультативов и курсов внеурочной деятельности по математике, способствующие развитию математических способностей учащихся. Так, в рамках внеурочной деятельности второй год реализуется курс «Основы робототехники». А в предстоящем учебном году планируется ввести еще один курс «Робототехника для всех» (педагог дополнительного образования Надточий Александр Валерьевич) (слайд 5). Учащиеся данного педагога второй год занимают первые места в республиканских конкурсах по робототехнике.

Совсем не просто было перейти на программу углублённого изучения математики. В первую очередь рассмотрели условия. Что мы имеем?

- Созданы необходимые условия для качественного изучения математики – восемь интерактивных досок, документ-камера, школьные кабинеты, в том числе и шесть кабинетов математики оснащены компьютером с выходом в Интернет.

- Для обеспечения отсутствия пробелов в базовых знаниях учащихся, применяются современные технологии образовательной деятельности, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Полностью одобряем в республике практику грантовой поддержки, проводимой Министерством образования и науки Республики Хакасия. Гимназия ощущает такую поддержку ежегодно, принимая участие во всевозможных грантовых конкурсах (слайд 6). На грантовые средства удалось улучшить материальную базу школы.

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики за последние три года показал, что количество учащихся, занимающихся на «4» и

«5» и по алгебре и по геометрии выросло (слайд 7). На протяжении многих лет осуществляется заочное обучение гимназистов в Специализированном учебно-научном центре Университета (СУНЦ НГУ) г. Новосибирска под руководством наших учителей математики. По итогам уровня выполнения контрольных работ ежегодно учащиеся приглашаются в физико-математическую школу для очного обучения. Так, за последние 3 года, четверо учащихся успешно обучаются, сдав вступительные экзамены - это Козьмин Артём, Нестер Иван, Демидов Артём, Калистратов Александр.

Старшая школа строится на основе профильной дифференциации: часть учащихся выбирает курс изучения математики на базовом, другая часть – на профильном уровнях. Соответствующий курс математики создаёт условия не только для поступления в любое высшее учебное заведение по специальностям, но и для успешного обучения в ВУЗе.

Итогом такой деятельности является успешная сдача государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов: средний балл ОГЭ составляет в среднем 4,4 балла, (слайд 8); средний балл ЕГЭ по математике и количество высокобалльников остаются практически стабильными на протяжении трех лет обучения (слайд 9,10).

Увеличивается количество победителей и призёров Всероссийских олимпиад школьников на муниципальном уровне. Математические знания поспособствовали занять призовые места по физике на уровне города, Республики и России (слайд 11).

Успех напрямую зависит от кадров, на самом деле результаты наших детей и школы в целом напрямую зависят от качества работы каждого отдельного учителя. Какие бы глобальные решения мы ни принимали, успех достижений зависит от того, каким кадровым потенциалом мы обладаем. Все, что мы говорим, все, что мы предлагаем, ложится на плечи учителя.

Профессиональный уровень учителей математики гимназии достаточно высок: 50% учителей имеют высшую категорию (Войлокова Л. В., Маркелова С. В., Побызаква Н. И.), 50% - 1 категорию (Коржнева Л. С., Киселева Т. А, Аннухина О. В.) (слайд 12).

- Общеизвестно, что качество работы педагога напрямую зависит от его профессионального роста. Поэтому, учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, посещают городские и республиканские предметные семинары и конференции, принимают участие в профессиональных конкурсах, в заочных Интернет-конкурсах (слайд 13). Маркелова Светлана Валерьевна – участник конкурса на соискание награды Хакасского республиканского общественного Фонда поддержки одаренных детей «Золотой барс» и победитель конкурса «Одарённый ребёнок – одарённый учитель», награждена дипломом и медалью за развитие одарённости (слайд 14). Киселева Татьяна Александровна – дипломант 3 степени Общероссийского дистанционного конкурса «Лучший интегрированный урок». Коржнева Людмила Сергеевна в 2016г. прошла курсы по программе преподавания математики в условиях принятия концепции математического образования в Москве, учитель физики Побызаква Наталья Петровна – в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике в Екатеринбурге (слайд 15). Возвращаются из командировок учителя с новыми идеями, желанием работать и реализовать полученные знания в школе.

Педагоги не только сами принимают активное участие в конкурсах, но и готовят детей к участию в математических олимпиадах, конкурсах и турнирах разных уровней, где наши ребята показывают хорошие результаты и становятся призерами. Это и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, республиканский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся, Всероссийская математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера (2 рейтинг в Республике заняла восьмиклассница Большакова Екатерина), Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук» (3 победителя и 7 призеров), заочная дистанционная олимпиада по математике университета «МИФИ» (4 призера), и другие (слайд 16) .

Педагоги гимназии стремятся к тому, чтобы выполнять государственный заказ и запросы всех участников образовательных отношений.

В перспективе планируем продолжить работу по математическому образованию и дополнительно еще:

вести обучение учащихся 7, 10 классов в инженерных классах;

внедрить курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Робототехника для всех», «Черчение»;

вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, связанную с математикой;

организовать математические отряды для учащихся профильной смены в период школьных каникул;

привлекать преподавателей вуза, в том числе с использованием дистанционной формы обучения.

Нашей стране нужны высококвалифицированные конструкторы, программисты, технологи и инженеры, которые не могут состояться без важных необходимых математических знаний.

Мы надеемся, что в связи с реализацией Концепции математического образования в Российской Федерации, в будущем, детей мотивированных и любящих математику в наших школах станет значительно больше.