

**Городское управление образованием администрации
г. Черногорска
Городской методический кабинет**

Сетевая модель муниципальной методической службы

2009

Методический кабинет управления образованием администрации г. Черногорска

Городской методический кабинет (далее – ГМК) является структурным подразделением Управления образованием администрации г.Черногорска и действует в соответствии с утвержденным Положением о методическом кабинете Управления образованием администрации г.Черногорска.

Характеристика состояния деятельности муниципальной методической службы

Характерной особенностью развития образования в городе является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовывать свои учреждения и педагогический процесс в целом. Если в прошлом году победителями первого этапа республиканского конкурса инновационных разработок стали 5 проектов из 4-х образовательных учреждений, то в этом году 8 проектов из 6 образовательных учреждений. Впервые в феврале 2008г. ГМК была организована и проведена «Региональная ярмарка социально-педагогических проектов и воспитательных технологий 2009», цель которой - решение социально значимых проблем образования и воспитания подрастающего поколения в русле концепции государственно-общественного управления образованием на муниципальном и региональном уровнях. В работе Ярмарки приняли участие 4 представителя экспертного совета Международной Ярмарки. В Оргкомитет поступило 108 инновационных проектов от 123 педагогов из 10 территорий Республики Хакасия. Из 5 проектов победителей, 4 проекта педагогов нашего города получили приглашение на участие в Международной ярмарке в г. Отрадный Самарской области. В рамках Ярмарки педагогами города проведено 10 мастер-классов по актуальным направлениям педагогической деятельности, которые посетили 235 учителей республики.

Одно из направлений деятельности ГМК - координация опытно-экспериментальной деятельности. В настоящее время в экспериментальное пространство города включены 35 экспериментальных площадок, что на 60% больше, чем в 2007-2008 учебном году. Из них муниципальные экспериментальные площадки - 13; экспериментальные площадки МО и НРХ - 11; базовые экспериментальные площадки ХРИПК и ПРО - 4; базовые площадки АКН и ПРО - 3; муниципальные ресурсные центры - 2; ресурсный центр РХ - 1; экспериментальная площадка Томского института повышения квалификации -1. Анализируя процесс распространения позитивного педагогического опыта необходимо отметить, что уровень, масштаб и формы его распространения разнообразны: семинары, участие в научно-практических конференциях разного уровня, мастер - классы, публикации в печатных изданиях. В сравнении с прошлым годом на 45% увеличилось количество публикаций педагогов во всероссийских изданиях.

Организация и координация работы по повышению квалификации педагогов общеобразовательных школ через различные формы курсовой подготовки – одно из приоритетных направлений ММС. В 2008-2009 учебном году прошли курсы повышения квалификации 186 (34,8 %) педагога школ. Из них: курсы квалификационные – 121 (22,6%) педагогов, проблемные – 65(12%). Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является участие в различных городских, республиканских, всероссийских фестивалях, семинарах, конференциях. Анализируя данные за последние 2 года отмечается положительная динамика: 2007-2008 уч.год 200 (36,6%) человек, в 2008 – 2009 уч.году – 381 (71,3%).

Инновационным в развитии муниципальной системы образования является информатизация. В направлении информатизации образования наблюдаем позитивную динамику в техническом оснащении ОУ, использовании ИКТ В УВП и управлении школой, повысилась информационная культура педагогических работников. На 01.06.2009г. 481 (90,2%) педагог общеобразовательных школ прошёл обучение на курсах по информационным технологиям. Получили статус ресурсных центров по информатизации образовательного процесса и активно транслируют свой опыт 2 школы (гимназия и ОАШ №4). Проведены конкурсы сайтов ОУ, электронных разработок с использованием ИКТ, разработаны программы информатизации ОУ, внесены дополнения (раздел «Информатизация образования») в городскую программу «Развитие образования г. Черногорска». Отработана связь ГМК-ОУ-ГМК с использованием электронной почты. Тем не менее, следует указать на существующую проблему-недостаточность сетевого взаимодействия участников педагогического процесса.

Во исполнение Письма Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 03-51- 48ин/42-03 «Об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования», ГМК организует работу с одарёнными детьми и методическое сопровождение педагогов, работающих с данной категорией учащихся. В этом направлении также наблюдается позитивная динамика

результативности. В 2008-2009 учебном году увеличилось количество участников научно - практической конференции среди старших школьников с 58 (2008г.) до 73ч., что является результатом возросшего интереса обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся школ города принимают участие в республиканских, всероссийских научно – практических конференциях, а в этом 2008-2009 учебном году 4 ч. приняли участие в международной студенческой конференции. Всего приняли участие 35 учащихся, из них 24 стали победителями и лауреатами НПК. По количеству призовых мест команда города на 2 месте по республике. В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников городской олимпиады старшеклассников (2006 – 352ч., 2007 – 397ч., 2008 – 653ч.). Увеличилось количество победителей и призёров со 148 (2006г.) , 116 (2007г.) до 166 в 2008г. В региональном этапе Всероссийской олимпиады 2009г команда старшеклассников города на 2 месте в Республике Хакасия. В 2008-2009 учебном году ГМК строил свою работу, руководствуясь принципом преемственности между ДОУ и школой. Создан муниципальный банк «Одарённые дети», начиная с 6-ти летнего возраста.

Концепция развития на 2010 - 2013 годы

Общие положения

Концепция развития муниципальной методической службы города Черногорска (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности городского методического кабинета управления образованием администрации г.Черногорска, методических служб учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, других субъектов образовательной деятельности по реализации проекта «Наша новая школа» в части обеспечения методической поддержки образовательного процесса через создание и реализацию инновационной модели муниципальной методической службы.

Предполагаемая модель призвана:

- стать фактором развития муниципальной системы образования;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов и руководителей, развитию и реализации их творческого потенциала;
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров;
- стимулировать поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОУ;
- объединить ресурсы по вертикали (между уровнями организации методической работы) и координировать деятельность по горизонтали (на уровне методических служб образовательных учреждений) в контексте общей стратегии развития муниципальной методической службы (далее - ММС);
- стать полем продуктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства города.

Потребность разработки новой модели муниципальной методической службы обусловлена задачей – обеспечить соответствие уровня методической поддержки субъектов образовательной деятельности задачам модернизации российского образования и необходимостью разрешения ряда противоречий:

- между целями, содержанием и формами работы по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в межкурсовый период и возрастающими требованиями к уровню их профессиональной компетентности в обеспечении современного качества образования;
- между индивидуальным характером образовательных потребностей педагогов и обобщенными подходами к организации методической поддержки субъектов образовательного пространства;
- между организационной культурой, сложившейся в муниципальной методической службе, направленной на информирование и обучение, и целями новой модели, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.

Нормативная база Концепции:

Закон РФ «Об образовании»;

Проект национальной стратегии-инициативы «Наша новая школа» (март 2009г.);

Письмо министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 03-51-

48ин/42-03 «Об организации деятельности муниципальной методической

службы в условиях модернизации образования».

Цель: обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающей актуальным потребностям муниципальной системы образования, способствующей росту профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров на основе реализации новой модели муниципальной методической службы.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающей рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.
2. Провести обновление и корректировку содержания учебно- информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии основными направлениями реализации проекта «Наша новая школа».
3. Оптимизировать систему информационного обеспечения деятельности ГМК и других структурных подразделений ММС.
4. Разработать систему мониторинга эффективности деятельности муниципальной методической службы.

Сроки реализации: 2010 - 2013 годы.

Этапы реализации:

1. Подготовительный (январь – август 2010г.)

Выявление перспективных направлений развития муниципальной системы образования и моделирование нового качественного состояния методической службы, обеспечивающей их поддержку.

2. Основной этап (сентябрь 2010 - май 2013 гг.)

Внедрение новой модели муниципальной методической службы.

3. Обобщающий (июнь – декабрь 2013 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития муниципальной методической службы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики, их трансляция и внедрение.

Принципы реализации:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации;
- принцип интеграции;
- принцип вариативности;
- принцип адресности;
- принцип программно – целевого подхода;
- принцип открытости;
- принцип социального партнерства.

Основные исполнители:

ГМК управления образованием администрации г. Черногорска, руководители городских методических объединений, руководители городских творческих групп, заместители директоров учреждений общего и дополнительного образования, методисты и воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Управление процессом реализации Концепции

Корректировка плана мероприятий по реализации Концепции находится в компетентности экспертно – методического совета ГМК. Оперативное управление осуществляется заведующей ГМК, методистами, а также заместителями директоров по учебно (научно) – методической работе в образовательных учреждениях.

Ожидаемые результаты:

- внедрение сетевых моделей методической поддержки образовательных учреждений и педагогов;

- организация сетевого взаимодействия экспериментальных площадок, ресурсных центров по различным направлениям инновационной деятельности;
- создание системы диагностики профессиональных затруднений;
- совершенствование системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию методической работы на различных уровнях ее организации;
- вовлечение общественности и социальных партнеров в решение проблем образования;
- создание информационных и методических банков данных по различным направлениям деятельности муниципальной системы образования с использованием различных видов носителей информации;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы и ее структурных подразделений.

Актуальность

Основная функция методической службы в процессе реформирования образования - обеспечение оперативного и массового внедрения системообразующих инноваций в практику. Поэтому среди ведущих тенденций развития российского образования, в условиях активизации инновационных процессов, является усиление внимания к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, актуализация потребности в достижении качественно нового уровня методической поддержки данного процесса на различных уровнях. Только при условии постоянного совершенствования педагогической деятельности руководителей, педагогов, воспитателей образовательных учреждений различных видов и типов возможна реализация задач развития образования.

Изменения в содержании образования, внедрение современных образовательных технологий, вариативных программ, учебников, экспериментальная работа, переход на новый учебный план, введение профильного обучения, информатизация образования, реализация проекта «Наша новая школа» требуют от методической службы адаптации к изменяющимся условиям, влекут за собой изменение содержания деятельности и возникновение новых функций, что в свою очередь требует своего организационного оформления в новой модели муниципальной методической службы.

Разработка основных положений Концепции основывается на достижениях педагогической науки и практики, учете специфики тенденций развития муниципальной системы образования г. Черногорска, анализе результатов деятельности субъектов методической работы в предшествующий период и представлениях разработчиков о модели ММС.

Методологическую основу проектирования деятельности муниципальной методической службы составляют:

- идеи гуманизации образования, разработанные в научных исследованиях Д.Лихачева, В.П.Зинченко, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Д.Спирина;
- культурологический и ценностный подходы к образованию, отраженные в трудах И.Ф.Исаева, А.Г.Здравомыслова, В.А.Караковского;
- личностно-деятельностный подход в образовании (А.Н. Леонтьев, С.П. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, и др.);
- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (В.А.Беликов, В.Л.Ляудис, Н.Роджерс, И.С.Якиманская и др.);
- теория педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения (О.С.Газмана, М.Р. Битянова);
- идея программно-целевого управления педагогической системой (В.А.Караковский, М.М.Поташник, Л.Ф.Спирин).
- идея, принятая в мире в качестве ключевой во всех осуществляющихся или планируемых реформах образования - непрерывное образование личности как важнейшее условие и

ведущий фактор, во многом определяющий успешность профессиональной деятельности человека.

Обеспечение непрерывности в муниципальной системе образования означает:

- создание особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющее повысить мобильность, доступность профессионального развития для каждого педагога, предоставить каждому возможности реализации собственной системы повышения квалификации;
- создание динамичной системы связей между социальными институтами с целью удовлетворения потребностей профессионального становления личности.

Новое качественное состояние ММС предполагает:

1. Сущностные изменения отношений подразделений муниципальной методической службы с субъектами внешней среды.

Эти отношения должны обеспечивать:

- открытость системы, ее мобильность и гибкость;
- ориентацию на основных заказчиков и потребителей;
- развитие социального партнерства, активный поиск деловых партнеров и дополнительных источников внебюджетного финансирования.

2. Сущностные изменения внутренней среды муниципальной методической службы (качество результатов, процесса, условий). Эти изменения должны обеспечить следующие аспекты.

а) Признание сущностного права педагога на свободное самоопределение и самореализацию. Ориентация на приоритет свободного выбора предоставляет педагогу возможность выбора программы повышения квалификации, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

б) Творческое сотрудничество или изменение личностных установок участников образовательного процесса в совместной продуктивно разделенной деятельности.

3. Сущностные изменения структуры и содержания управления муниципальной методической службы, которые должны обеспечить:

- экономическую целесообразность;
- управляемость структур муниципальной методической службы при их самостоятельности и относительной автономности.

Предложенные концептуальные идеи являются фундаментом для оптимального сочетания традиций, прошлого опыта деятельности с процессом системного преобразования методического пространства.

Описание модели муниципальной методической службы

Основой предлагаемой модели муниципальной методической службы является идея актуализации взаимосвязей трех основных блоков:

БЛОК А (стабильного функционирования), в составе которого ГМК, ИИЦ (информационно-издательский центр), городские методические объединения педагогов, методические службы образовательных учреждений и как основной выход этого блока – педагогические коллективы образовательных учреждений.

БЛОК Б (инвариантного функционирования), представленного творческими и проектными группами, лабораториями педагогов, кафедрами молодого специалиста дошкольного учреждения, экспериментальными площадками и школами, реализующими гранты различного уровня. В этот блок также включен экспертно – методический Совет.

БЛОК В (внешних связей), к которому отнесены ХРИПК и ПРО как основной субъект партнерства в сфере повышения профессиональной компетентности педагогов, учреждения высшего, средне-специального и начального профессионального образования, Российская академия наук издательский комплекс «Наука», ОАО «СУЭК - Хакасия», фонд «Новая Евразия», Отраденское управление образования и науки Самарской области, а также обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений как конечный объект методической работы всех субъектов муниципального образовательного пространства.

Характеристика блока А.

Городской методический кабинет управления образованием администрации г. Черногорска имеет свою структуру и включает методистов, курирующих следующие направления: дошкольное и предшкольное образование; инновационно-экспериментальная деятельность и развитие, поддержка одаренных детей; информатизация образовательного процесса; организационно – методическое обеспечение повышения квалификации и конкурсное движение педагогических работников (см. схема 1).

ИИЦ – (информационно- издательский центр)- информационное, библиографическое, издательское сопровождение деятельности ГМК и педагогических работников муниципальной системы образования. На базе центра реализуется модель информационной поддержки «Школа Информационного Комфорта» работников образования и обучающихся.

ГМО (городские методические объединения) – являются формой методической работы с педагогами, характеризуются некоторой предметной локальностью, но в то же время создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов.

МС ОУ (методические службы образовательных учреждений), деятельность которых определена спецификой конкретного образовательного учреждения: характером реализуемой образовательной программы, уровнем развития профессиональной компетентности педагогических кадров, наличием актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера.

Педагоги ОУ являются в данном блоке основным ориентиром деятельности остальных субъектов методической работы, представленных в блоке. Одним из показателей результативности деятельности ММС в отношении отдельных педагогов является уровень их субъектности, проявляющийся в степени участия педагога в организуемых на уровне школы, города, республики мероприятиях, его социальной активности, способности и желании к самообразованию, стремлении к профессиональному росту.

Основные линии взаимосвязей в блоке:

- а) «ГМК – ИИЦ - ГМО – педагоги ОУ» – суть линии в обобщении образовательной практики на муниципальном уровне (ГМК), организации на этой основе деятельности ГМО по оказанию методической поддержки деятельности педагогов, а обратная связь - через выявление профессиональных потребностей и интересов педагогов к корректировке деятельности ГМО, разработке стратегий и рекомендаций на уровне ГМК;
- б) «ГМК – МС ОУ – педагоги ОУ» – в данной линии во многом определяющим звеном являются методические службы образовательных учреждений, реализующие собственные (в соответствии с потребностями образовательного учреждения) программы методической поддержки педагогов своих образовательных учреждений. В контексте разработки единой стратегии развития ММС возникает потребность согласования программ повышения профессиональной компетентности педагогов, реализуемых на уровне образовательных учреждений с задачами регионального и муниципального уровней.

Задачами развития в блоке являются:

- реализация единых подходов в организации деятельности городских методических объединений;
- унификация инструментария, используемого для выявления профессиональных затруднений педагогических работников;
- оказание комплексной поддержки образовательным учреждениям в формировании, планировании и реализации собственных программ развития;
- корректировка деятельности ММС с учетом реальных процессов, происходящих в организации повышения профессиональной компетентности в межкурсовый период на уровне образовательных учреждений.

Характеристика блока Б

Экспертно – методический Совет - является коллегиальным органом управления развитием муниципальной методической службы и призван принимать решения на стратегическом уровне. Кроме того, тот факт, что в состав совета входят специалисты высокой квалификации, в том числе работники управления образованием и научные сотрудники вузов, совет выполняет функцию экспертизы.

Творческая группа педагогов - создается в рамках городского или школьного методического объединения на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует повышению качества образования и создает условия для самореализации педагога. Результатом работы творческой группы является создание педагогического продукта нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария, педагогической модели и др.).

Экспериментальные площадки, ресурсные центры и учреждения, реализующие гранты — данная группа образовательных учреждений помимо решения задач, определенных программой эксперимента или проектом гранта, обеспечивает включение педагогов в исследовательскую, поисковую, опытно-экспериментальную деятельность, что становится существенным фактором в повышении их профессиональной компетентности, развитии мотивации к самообразованию и личностному развитию. Еще одной особенностью учреждений образования, участвующих в инновационной деятельности, является то, что при достижении определенных результатов они могут выступать в качестве опорных по разрабатываемым проблемам.

Кафедры и лаборатории - объединения педагогов по областям знаний, разрабатывающие и исследующие значимые для школы научно – педагогические проблемы. Функции: обеспечение развития нового содержания и методики обучения; реализация стратегических задач инновационного развития школы; решение частных содержательных методических, методологических, нормативных проблем.

Содержательной особенностью блока является объединяющая роль инноваций в деятельности экспериментальных площадок, творческих групп, кафедр и лабораторий, обеспечивающих ее разработку, освоение, внедрение и трансляцию.

Задачами в развитии блока являются:

- обобщение опыта учреждений образования, имеющих высокие результаты деятельности по различным направлениям образовательной практики и определение их в качестве экспериментальных и пилотных площадок;
- определение перспективных направлений развития муниципальной системы образования («точек роста») и организация их разработки на уровне творческих групп, экспериментальных площадок.

Характеристика блока В

ХРИПК и ПРО (Хакасский республиканский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) играет ведущую роль в определении региональной политики в области содержания и организации непрерывного профессионального образования и является непосредственным координатором методической работы на уровне муниципалитетов и территорий Республики Хакасия.

Учреждения высшего, среднего специального, начального профессионального образования (вузы, ссузы, профессиональные училища, фонд «Новая Евразия», Отрадненское управление образования и науки Самарской области) — традиционные партнерами ММС как в вопросах повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров, так и в расширении муниципального образовательного пространства, научного руководства опытно–

экспериментальной учреждений образования, предоставлении материально– технической базы для обучения школьников.

Социальные партнеры (администрация г. Черногорска, ее подразделения, предприятия и учреждения города, ОАО «СУЭК - Хакасия», общественные организации, родители и др.) - развивающаяся система социального партнерства в ММС, рассматривается нами как существенный резерв в организации сетевого взаимодействия субъектов муниципального образовательного пространства в достижении современного качества образования.

Обучающиеся - наличие данного структурного элемента модели продиктовано важностью учета конечных результатов деятельности муниципальной методической службы. Выступая в качестве основного показателя эффективности деятельности всех субъектов образования, результативность учебной и творческой деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений и воспитанников учреждений дополнительного и дошкольного образования во многом определяет содержание и характер методической поддержки образовательных учреждений и педагогов на уровне муниципальной методической службы.

Задачи развития по блоку В

- развитие взаимодействия с учреждениями профессионального образования, научными учреждениями, родителями, общественностью на принципах социального партнерства, предполагающих наличие и реализацию обоюдных интересов партнеров.

Концепцию развития муниципальной методической службы мы понимаем как развившуюся идею информационного обеспечения деятельности педагогических кадров на основе средств современных информационных и коммуникационных технологий.

Направления деятельности и содержание муниципальной методической работы

Содержание муниципальной методической работы можно представить как комплексный сервис в предметно-методической, мониторинговой, маркетинговой, консалтинговой, экспертной и библиотечно-методический сферах.

Так, предметно-методический сервис включает следующие услуги:

- предоставление пакета эффективных технологий обучения и воспитания;
- индивидуальное и групповое консультирование учителей- предметников по решению актуальных проблем образовательного процесса;
- помощь в самообразовании педагогам и образовательным учреждениям;
- разработка программ по индивидуальным траекториям развития профессионализма учителей;
- интеграция методических усилий учителей-предметников по разработке тех или иных педагогических технологий;
- разработка и проведение диагностики качества внедрения учебно- методических материалов по предмету;
- координация методической работы в городе: определение сети методических объединений, экспериментальных площадок, направлений методического сопровождения.

Мониторинговый сервис предусматривает оказание следующих услуг:

- предоставление инструментария мониторинга качества условий, хода и результатов образовательного процесса;
- проведение мониторинговых исследований и обеспечение образовательных учреждений аналитико-диагностической информацией.

Маркетинговый сервис предоставляет следующие услуги:

- определение образовательного запроса педагогических кадров, учащихся, их родителей, муниципального рынка труда, общественных институтов, средних специальных учебных заведений, социальных и национальных групп населения и т. д.;
- определение степени удовлетворения данного образовательного запроса образовательными учреждениями города;
- выявление информационно - методических запросов и потребностей образовательных учреждений и их удовлетворение;

- прогнозирование изменений образовательного запроса;
- изучение спроса на методические услуги в городе.

Консалтинговый сервис реализуется через следующие услуги:

- повышение управленческо - педагогической компетентности педагогических и руководящих кадров города;
- консультирование процесса решения злободневных (актуальных) проблем школьной жизни;
- поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) инновационных эффективных управленческих технологий; оказание экспертных услуг руководителям образовательных учреждений.

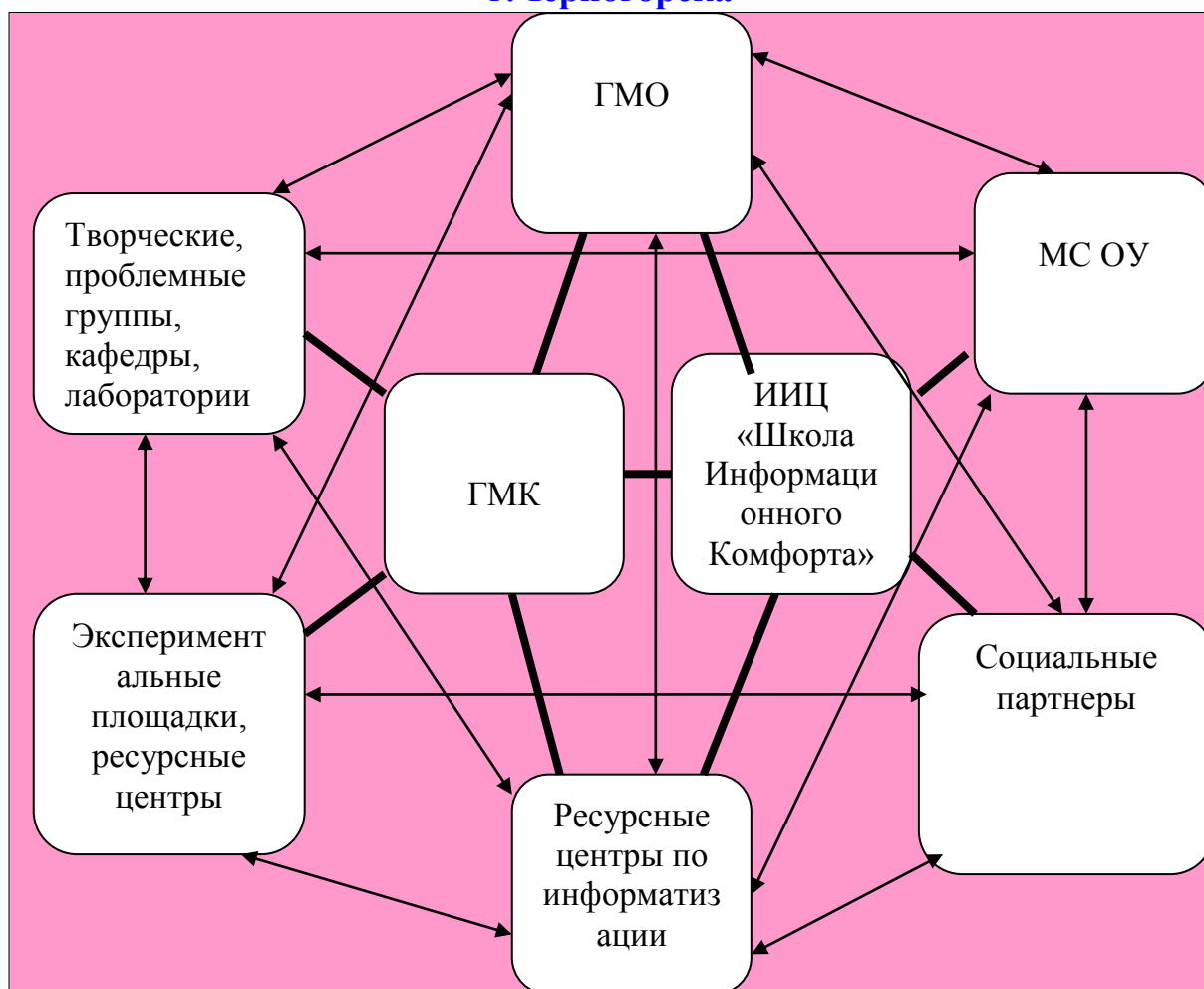
Экспертный сервис (научно-методический аудит):

- оказание научно-методической помощи в организации инновационно - экспериментальной деятельности;
- экспертиза инноваций, проектов, научно-прикладных исследований;
- экспертиза процесса и результатов научно-исследовательской работы образовательных учреждений;
- экспертиза возможностей образовательного учреждения по реализации того или иного педагогического проекта;
- экспертиза образовательных программ, программных учебных курсов;
- экспертный образовательный мониторинг;
- организация научного консультирования методических объединений, кафедр, лабораторий и творческих групп.

Библиотечно-методический сервис направлен на оказание следующих услуг:

- инвентаризация школьного фонда учебной литературы;
- организация выставок учебно-методической литературы издательств, централизованной базы данных по всей учебной литературе.

Модель сетевой организации ММС г.Черногорска



Таким образом, методическую службу на современном этапе необходимо рассматривать как звено в системе образования, обеспечивающее практическую реализацию образовательной политики. Только при взаимодействии ГМК и ИИЦ муниципальная методическая служба превращается в ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ, т.к. это взаимодействие дает возможность обладать самыми качественными на сегодняшний день ресурсами развития образования: кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и другими. Только при таком взаимодействии возможно качественное преобразование вертикальной традиционной модели ММС в сетевую.

Преимущества модели:

- экономические (резко уменьшаются затраты на повышение квалификации);
- педагогические (обучение становится более мотивированным, технологичным и индивидуализированным);
- эргономические (педагоги и наставники имеют возможность распределять время занятий по удобному для себя графику, гибкий график занятий позволяет без отрыва от работы повышать квалификацию);
- информационные (возрастает доступность современных программных средств, новых образовательных технологий);
- коммуникационные (возрастает число участников сети, с которыми возможно взаимодействие).

Предполагаются эффекты функционирования данной модели:

- формирование новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов и руководителей;

- удовлетворение профессиональных потребностей педагогов и управленцев;
- культивирование интереса к нововведениям и их инициирование;
- приведение квалификации кадрового потенциала к современному уровню требований (конкурентоспособность);
- повышение свободы общения на основе интенсивного информационного обмена;
- равные образовательные возможности для учащихся отдаленных территорий в получении образования (например, дистанционные профильные курсы);
- модернизация школьных методических служб.

Критерии эффективности деятельности методической службы в городе

Критерии	Показатели	Диагностика	Сроки
Профессионализм	1) Личностные качества;	Маркетинговая деятельность: анкетирование, тестирование, статистический анализ, беседа	1 раз в год
	2) Учебно-методические умения;		1 раз в год
	3) Педагогические умения		1 раз в год
Условия развития профессионализма в образовательной среде города	1) Внешние условия;	Маркетинговая деятельность: анкетирование, собеседование, экспертиза, качественный и количественный анализ	1 раз в год
	2) Внутренние условия		1 раз в год