***Интервью Е. Г. Чернышевой***

***Газета «Черногорский рабочий» от 24.03.2012г.***

***Уроки в стиле "Модерн"***

*Едва я завела разговор о модер­низации в образовании (готовила публикацию, почему не поделиться впечатлениями?) с несколькими ро­дителями школяров, их лица вдруг стали кислыми и недовольными. «Опять революция? Да когда же, на­конец, всё утрясётся?»*

*Естественно, беседа с руководителем городского управления, образованием Е.Г. Чернышевой нача­лась с обсуждения именно этой темы -* ***почему многих раздражает, когда начинают говорить о пере­менах в школе?***

- На мой взгляд, в рамках модернизации образования не делается ничего такого, что может раздражать. Ведь речь идёт, прежде всего, об обновлении школ, о создании луч­ших, чем прежде, условий.

Другое дело - людям может не хватать информации о происходящем, из-за этого, скорее всего, и возникает непонимание. Как может раздражать то обстоятельство, что в школах ремонтируют столовые, устанавливают современное оборудование для приготовления пищи и теперь есть возможность многие блюда готовить на пару? Что ребят кормят здоровыми обедами в уютной обстановке? А какие могут быть возражения против обновлённых спортзалов, которые комплектуем снарядами, тренажёрами и прочими нужными для спорта вещами? Против пластиковых окон в кабинетах и коридорах школ? «Упакованных» от и до медицинских кабинетов?

 **Так расскажите, что же это такое - модернизация по­-хакасски, по-черногорски.**

Если быть краткой, то всё это затеяно ради улучшения условий в школах, повышения престижности профессии учителя. При этом главная цель -качественное образование, инновационный подход к обучению. А если подробнее, то напомню, что проект модернизации образования был запущен в стране в 2011-м на три года, он стал логичным продолжением нацпроекта «Образование». Естественно, Черногорск активно принял в нем участие (в республику в прошлом году из федерального бюджета поступило 105 миллионов, в текущем году пред­полагается поступление уже 328 миллионов рублей на модернизацию образования!). Возможно, эти цифры не для всех «говорящие». Иные рассуждают так: ну выделили деньги и выделили! Мол, всегда выделяют. Так в том-то и дело что, к примеру, за 25 лет, которые меня связывают со школой, с системой образования, столь существенного финансирования не было. Данные цифры можно назвать беспрецедентными. Понятно, благодаря такой «подпитке» мы изменим школы, сделаем их качественно иными.

* **Эти деньги просто дают всем регионам или их надо постараться заработать?**
* Просто так сегодня ниче­го не бывает. Во-первых, не­обходимо было софинансирование из республиканского и местных бюджетов. Во-вто­рых, республика брала на себя обязательства по увеличению зарплаты педагогов и по пере­ходу на обучение ребят по но­вым образовательным стан­дартам. То есть, суть в том, что если нам предоставляют средства на ремонт школ, ос­нащение кабинетов оборудо­ванием, спортзалов - спор­тивным инвентарём, то мы должны выполнить свою часть обязательств.
* **Зарплата – одна из самых животрепещущих тем. И без сомнения, она имеет непосредственное влияние на статус профессии.**
* Обязательства по увеличению средней зарплаты учителей были выполнены. Если в апреле 2011-го она составляла 14034, то за сентябрь-январь 19610 рублей. Однако, оговорюсь - растет пока лишь именно зарплата учителей, а не персонала школ.
* **Повышение произошло в том числе благодаря но­вой системе оплаты труда?**
* Да, но этому предшество­вал поэтапный переход на подушевое финансирование, Когда деньги следуют за уче­ником и в классе не должно быть менее 25 учеников. По­степенно оптимизировали штатное расписание, образовательную сеть. Следствием, к примеру, стало присоедине­ние к школе №7 двух небольших школ - №№ 6 и 13. Теперь они являются филиалами. А вечернюю школу (весьма ма­лочисленную) сделали учебно-консультационным пунктом. Первопроходцем в экспери­ментах была школа № 4, адми­нистрация которой распрос­транила в городе и республи­ке опыт работы в условиях, когда весь фонд оплаты труда делился на базовую, часть, обязательную к выплате, и стимулирующую - за конкрет­ные результаты работы. С се­редины 2011-го все школы го­рода работают именно по та­кой системе оплаты труда. Соответственно, каждый учи­тель заинтересован в том, чтобы ребята учились лучше, участвовали в различных ме­роприятиях, занимались науч­ной, исследовательской дея­тельностью.

**- Что касается перехода на новые образовательные стандарты, как известно, это происходит без спешки, че­рез отработку на экспери­ментальных классах. Речь идёт пока лишь о начальной школе?**

Совершенно верно. У нас первыми начали работать в режиме эксперимента педаго­ги начального звена гимназии и школы №19. Это было непро­сто, поскольку отсутствова­ли новые учебники, современ­ное оборудование. Учителя продвигались вперёд благода­ря собственному энтузиазму, богатому опыту, желанию до­биться качественного резуль­тата. Перед ними стояла цель научить детей учиться. Кро­ме того, новый стандарт, к при­меру, предполагает обучение чтению на любом уроке, а не только на специальном. Ребя­та через оригинальную систе­му знаний должны учиться сравнивать, анализировать, работать в коллективе, ува­жать мнения других, правиль­но реагировать на замечания и т.д. То есть речь идет не исключительно об обучении оп­ределённым предметам, а об обучении с воспитательным, коммуникативным эффектом. Малышей учат жить в коллективе, развивая собственное «я», не умалять достоинства других. Вместе с тем, как из­вестно, в первом классе не разрешается ставить оценки - специалисты утверждают, что в этом возрасте важно ощущать себя успешными.

Видите, как много задач, и все они непростые. Но, как показала практика, вполне выполнимые, посильные. Тем более что в начальную школу начали поступать комплекты учебного обору­дования, о которых раньше не могли и мечтать. Дети с интересом пользуются мик­роскопами, ноутбуками, массой современного обору­дования для занятий по раз­ным предметам.

Замечу, что с этого года на обучение по новым образовательным стандартам перешли уже все перво­клашки республики, наши - в том числе. Но мы привыкли шагать впереди. Поэтому в режим эксперимента по про­движению стандарта включе­на часть вторых и пятых клас­сов города. Ведь следующим серьёзным шагом будет пе­реход на современные обра­зовательные стандарты для среднего звена и старшек­лассников.

**- И всё-таки, для того, что­бы было понятно родите­лям, объясните, в чём осо­бенность новых образова­тельных стандартов?**

- Одной из главных особен­ностей является то, что пре­дусматриваются внеурочная деятельность и целенаправ­ленное развитие детей по тем направлениям, которые выб­раны школами. В данном воп­росе диктата нет, школы мо­гут выбрать разные направле­ния, от схемы полного дня до инновационно-образователь­ной. У нас в городе прижились, нашли отклик и понимание у учителей и родителей модели дополнительного образования (школы №№3,19) и оптимиза­ционная модель (школы №№4,5,6,9,13,15,16,20, гимназия, лицей). Эти направления были выбраны в результате серьёзной подготовительной работы. Проводилось анкети­рование родителей, анализи­ровались возможности взаи­модействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. При этом была рассчитана инди­видуальная недельная нагруз­ка на каждого ребёнка - чтобы исключить перегрузки.

**- Какие же пути выбрали конкретные школы?**

- К примеру, в школе №3 все первоклассники выбрали кружки по интересам и зани­маются как в самой школе, так и в учреждениях дополнитель­ного образования (например, каратэ).

В школе №4 для реализа­ции внеурочной деятельности также используются как внут­ренние, так и внешние ресур­сы. Налажено взаимодействие с городской детской библиотекой, спорткомплек­сом ВГСО, детской школой искусств, ПУ-10, реабили­тационным центром для не­совершеннолетних.

В школе №20 созданы группы постоянного и сме­шанного состава. Задей­ствованы учителя началь­ных классов, библиотекарь, хореограф, учитель физкуль­туры. Здесь сделан упор на общую физическую подго­товку, проводится корриги­рующая гимнастика, есть за­нятия по хореографии, часы здоровья (пропаганда здоро­вого образа жизни).

 В школе № 15 занятия чередуются с други­ми, в классной комнате обо­рудованы три зоны: учебная, игровая, зелёная, использует­ся цветотерапия для снятия напряжения и усталости.

В школе №19 действует модель дополнительного обра­зования, налажено сотрудни­чество с центрами «Юный умелец», «Молодые мастера», развития творчества детей и юношества, задействованы учителя иностранного языка, музыки, классные руководите­ли, медицинский работник, библиотекарь.

**- Но, если я правильно по­нимаю, ребёнку не надо хо­дить в пятнадцать кружков одновременно?**

- Конечно, нет. Всё предус­мотрено для того, чтобы вче­рашний детсадовец попробо­вал себя в разных направле­ниях и ко второму классу выб­рал бы то, что нравится, по­лучается, в чём он талантлив. Для кого-то это будут танцы, для других - спорт, а третьих, может, увлечёт углублённое изучение какого-то предмета. Но при этом учитель позабо­тится о том, чтобы ребёнок до­статочно двигался, привыкал чередовать периоды умствен­ного напряжения с физической нагрузкой. Нам ведь не только умные, но и здоровые дети нужны!

К слову, пилотные проекты интересны тем, что они, в ка­честве инновационных площадок дают простор для твор­чества, для того, чтобы сде­лать обучение процессом жи­вым и результативным.

* **Роспотребнадзор пред­ложил в Башкирии учить детей защищать свои права в качестве потребителей; в Красноярском крае вводят предмет «Основы религи­озных культур»; в масштабах страны, после серии детс­ких самоубийств, говорят о необходимости преподава­ния основ психологии - что­бы учить подрастающее по­коление не только буквам и цифрам, но и науке жить, выходить из затруднитель­ных ситуаций. А у нас какие ожидаются нововведения?**
* Во всех субъектах России с 2012 года вводится комплек­сный учебный курс «Основы религиозных культур и светс­кой этики». У нас в Черногорске в 4 четверти нынешнего учебного года этот предмет введём в шести школах: №№4,5,6,19,гимназии, лицее. Изучение курса будет продол­жено в 1 четверти 2012-2013 учебного года. А учащиеся третьих классов всех школ го­рода приступят к изучению данного курса с 1 сентября 2012 года.
* **Не могу обойти и воп­рос о реконструкции школы №7. Родители ребят, кото­рые сейчас «раскиданы» по другим школам, с тревогой поглядывают на то, что про­исходит с их родным здани­ем, мечтают, чтобы дети бы­стрее туда вернулись.**
* Провести сложнейшую реконструкцию в мгновение ока не получится. Всё делает­ся планомерно, поэтапно. К при меру, только на проектные работы 'было израсходовано 2,8 миллиона рублей. В про­шлом году усилили монтажные перекрытия, оконные проёмы. А вот когда провели экспер­тизу на предмет соответствия современным требованиям пристроек к зданию школы, оказалось, эти сооружения не выдерживают никакой крити­ки. Из-за этого было принято решение их разобрать. Объяв­лен аукцион, скоро определит­ся победитель, который при­ступит к работе. Когда пло­щадка освободится, на этом месте начнём возводить но­вый спортзал в качестве при­стройки к основному зданию. Это будет такой спортивный зал, какого нет ни в одной шко­ле республики, - спроектиро­ванный по последним требо­ваниям, удобный, просторный, комфортный. Что до сроков окончания строительства, они зависят от многих факторов, однако надеемся основное здание подготовить к сдаче в 2013 году, а пристройка будет возводиться дольше, ориентировочно до 2014 года.

**А что до революций, которых боятся родители, выходит, этот процесс столь же неизбежный, как течение времени. И проис­ходят перемены в связи с тем, что за временем надо успевать. Мы ведь хотим поднять экономику, мечта­ем догнать «продвинутые» страны. С чего надо начи­нать? Правильно, со шко­лы. Вот и начали. Достой­ное финансирование для этого есть, школы хороше­ют, во многих классах обид­ное словечко «ботаник» ис­чезает за ненадобностью. Что ждёт образование зав­тра? Ещё быстрее будем бежать, поспевая за про­грессом. Не отставайте!**

 Марина КРЕМЛЯКОВА Черногорский рабочий . – 2012. – 24 марта. – С.1-2