

Сравнительный анализ эффективности использования учащимися уроков ресурса «Телешкола» и тестовых тренажеров в форме ЕГЭ для профильных классов.

Учитель истории Любовь Михайловна Одежкина

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании резко расширило поле возможностей для обучения, обеспечив учащимся и преподавателям более легкий доступ к качественной безопасной информации и наглядные способы ее представления.

Старшеклассники МБОУ «Гимназия», обучающиеся на гуманитарном профиле, получили возможность поработать с Интернет-уроками и тестовыми тренажерами ресурса «Телешкола».

Особенности структуры Интернет-урока по истории: в начале выводится ключевой вопрос занятия, затем предлагается содержательный текст. Незнакомые понятия, встречающиеся в тексте, выделены гиперссылкой, пройдя по которой, можно получить разъяснение термина. В наличии хороший иллюстративный ряд – картины известных художников, реконструкции, изображения материальных артефактов, кинохроники, что создает эффект погружения в историю. В помощь учителю и ученикам предлагается список литературы по каждому уроку. Представлены интересные формы контроля изучаемого материала (кроссворды, тесты, задания с открытым ответом, задания с пропусками слов). Считаю, что данная форма обучения помогает формировать у учащихся такие личностные результаты, как:

1. Самоидентификация
2. Уважение к себе и другим (уважение к ценностям культур других народов; интерес к культуре и истории своего народа, родной страны)
3. Самооценка (различать основные нравственно-этические понятия; соотнесение своих поступков с моральной нормой)
4. Анализ и самоанализ

Можно выделить для примера следующую учебную ситуацию, связанную с изучением темы «Гражданская война (1917-1922)» Первая часть темы «Особенности гражданской войны» предлагает проанализировать противоположные позиции классов общества через литературные источники и мемуары. Учащемуся предстоит провести анализ субъективных источников информации и ответить на вопрос «Могут ли быть в гражданской войне герои?» или «Кто был прав: белые или красные?» Эти вопросы актуальны и сегодня, в связи с событиями на постсоветском пространстве – в Украине и Крыму.

Однако по итогам анкетирования, проведенного среди старшеклассников, только 10% считают, что использование Интернет-уроков эффективно при подготовке к ЕГЭ, так как основная проблема старшеклассников – повышение нагрузки на учащегося и фактор нехватки времени.

Как учитель, могу отметить, что в основном материал излагается в традиционной форме и не требует от учащихся осознанной самостоятельной оценки информации или осознанного анализа, т.е. урок работает на расширение объема материала, усваиваемого учеником, по экстенсивной модели. Интернет-уроки эффективней использовать в основной школе на первом концентре изучения истории.

Установлено, что при выполнении тестов, основанных на материалах ЕГЭ, 85% учащихся возвращаются к уже изученному ими на уроках материалу и более внимательно анализируют его, чтобы найти ответ на вопрос, поставленный в задании. Из анкеты учащегося МБОУ «Гимназия»: «Я считаю, что эффективнее работать с тестовыми тренажерами, потому что в ходе работы всплывают пробелы в знаниях, необходимо находить соответствующий материал и устранять свои пробелы».

Таким образом, наличие тестов и возможность сразу оценить свой уровень знаний стимулирует школьников к повторной концентрации на учебном материале. Примерно половине учащихся (54%) удавалось выполнить все тесты с первой попытки. Еще 44% прошли все тесты с удовлетворительным результатом. Эти результаты можно считать показателем эффективности использования такого ресурса «Телешколы» как тестовые тренажеры.

«Людам, решившим действовать, обыкновенно бывают удачи; напротив, они редко удаются людям, которые только и занимаются тем, что взвешивают и медлят». Геродот.