

Городское управление образованием администрации города Черногорска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №15»

Автор разработки:  
педагог-психолог, учитель истории и обществознания  
Семыкина Наталья Александровна

Внеклассное профориентационное занятие  
**Профессии и космос**

Черногоorsk,2021

## **Аннотация**

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Профессии и космос» направлена на патриотическое воспитание подростков; имеет профориентационную направленность на профессии: «Космонавт», «Инженер-конструктор», «Инженер-робототехник», «Инженер по телекоммуникациям и связи», «Инженер – программист», «Космический баллистик», «Астроном», «Космический биолог», «Специалист по космической медицине». Занятие не только знакомит подростка с миром профессии, связанных с космосом, но и дает информацию о том, в каких вузах России эти профессии можно получить. Разработка занятия может быть использована в воспитательной, профориентационной работе классного руководителя.

## Оглавление

1. Введение.....	4
2. Ход занятия.....	5
3. Заключение.....	8
4. Список использованных источников.....	9

## Введение

«Планета есть колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство».

*К. Э. Циолковский*

**Цель:** патриотическое воспитание подростков; формирование стремления к самоопределению.

### Задачи:

Образовательная	расширить кругозор обучающихся в мире профессий космоса, познакомить с терминологией мира профессий, повысить учебную мотивацию обучающихся
Развивающая	развитие логического мышления, умения анализировать и обобщать изученный материал, творческих способностей, познавательного интереса школьников
Воспитательная	воспитание чувства гордости за свою страну, осознания нравственных ценностей, оценки личного опыта, умения организованно работать в творческих группах

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор; карточки с информацией по профессиям, связанными с космосом; бейджики с надписями профессий.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Приветствие

### II. Организационная часть

#### 1. Актуализация знаний.

#### Вступительное слово педагога:

– Итак, уважаемые ребята, в 2021 году весь мир отметит 60-летие со дня первого полета в космос

А давайте проверим, что вы знаете о космосе?

Блиц опрос:

- Как называется наука, которая изучает Вселенную. (*Астрономия*)
- Какие планеты вы знаете? (*Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Уран, Меркурий, Земля, Нептун*)
- Какой прибор используется для исследования звездного неба? (*Телескоп*)
- Какой космический аппарат перемещался по поверхности Луны при помощи радиоуправления с Земли (*Луноход*)
- Как называется состояние, когда все предметы и человек теряют свою тяжесть? (*Невесомость*).
- Какими тарелками пользуются космонавты в полете? (*Пакеты и тубы*).
- Выходная одежда космонавта? (*Скафандр*).
- Почему в 60-70 года прошлого столетия было принято называть мальчиков, рождённых 12 апреля Юра? (*в честь первого космонавта Земли Юрия Алексеевича Гагарина*)
- Кто первым вышел в открытый космос? (*Алексей Архипович Леонов*)
- Имя первой женщины-космонавта (*Валентина Терешкова*)
- Под руководством этого академика был запущен первый искусственный спутник Земли в 1957 году (*Сергей Павлович Королев*)

#### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Вы, молодцы! Много знаете про космос. А только ли профессия космонавт связана с космосом?

Какие ещё профессии, связанные с космосом вы знаете?

Подумайте, а как будет звучать тема нашего урока? *Профессии и космос.*

Совершенно верно.

### III. Основная часть (теоретический этап)

**Педагог.** Шестьдесят лет назад этот день стал днем торжества человеческого разума. Впервые в мире космический корабль с человеком на борту ворвался в просторы Вселенной: ракета-носитель вывела на околоземную орбиту космический корабль «Восток» с советским космонавтом Юрием Гагариным. Космический полет Гагарина был не только триумфом советской космонавтики, не только победой советских ученых, конструкторов, испытателей на земле, но и «звездным часом» всего человечества. Как бы ни были впечатляющи достижения в области космических аппаратов, освоение космоса не мыслится без участия человека. Космос стал понятием земным, еще одной областью применения ума и рук человека. Говоря «космос», мы подразумеваем подвиг, мужество и отвагу, знания и опыт людей, но став привычным понятием, легче и доступнее космос не стал.

Мы привыкли видеть улыбающиеся лица космонавтов с экранов телевизоров, наблюдать за их перемещениями в открытом космосе и как должное принимаем стыковки кораблей, их возвращение на Землю. Но, что стоит за легкостью, с которой все это происходит?

**Вопрос классу:** Ребята, а как вы думаете, что стоит за внешней красотой профессии «космонавт»?

*Учащиеся высказывают предположения о сложности работы космонавтов.*

**Педагог.** На первых порах не было четкого представления о том, какие конкретные «профессиональные» обязанности должен иметь космонавт – человек совершенно новой и необычной профессии. Поэтому целью первого полета было изучение переносимости человеком условий космического полета: наблюдение за параметрами, характеризующими функциональную деятельность организма космонавта: пульс, дыхание, электрокардиограмма, давление и другие физиологические характеристики. Космонавт должен был только наблюдать, оценивать, сравнивать, запоминать и, если понадобится, то при отказе автоматики оказать помощь в управлении техническими средствами спуска корабля с орбиты для возвращения на Землю. Следовательно, задачей первого космонавта была оценка своего состояния, исследование устойчивости вестибулярного аппарата, психофизических возможностей человека в полете. Именно поэтому в первом полете «профессиональные» обязанности космонавта временно уступили контролю за психофизическим состоянием, т.е. всему, что связывалось с оценкой человека, его «запасом прочности», способностей и возможностей одолеть неизвестное.

**Вопрос классу:** Как вы думаете, какими человеческими и профессиональными качествами должен обладать человек, чтобы полететь в космос?

*Учащиеся предлагают свои варианты ответа, после чего ведущий резюмирует все сказанное и записывает нужные качества на доске: смелость; мужество; ответственность; уверенность; упорство; трудолюбие; крепкое здоровье; твердый характер; выносливость; выдержка; высокий уровень интеллекта; чувство юмора; терпение; инициативность; целеустремленность; хорошо развитая интуиция; любознательность; способность к нестандартным действиям и решениям; мгновенная реакция.*

**Педагог.** Профессия космонавта уникальна, потому что каждый полет является неповторимым экспериментом. Она уникальна по условиям подготовки, комплексу требований, которые предъявляются к представителям этой профессии. Космическая профессия стоит особняком в ряду всех прочих профессий ещё и потому, что космонавтам приходится не просто работать в трехмерном пространстве, а взаимодействовать с Пространством и Вечностью, особенно в открытом космосе.

Отличительной чертой работы космонавта является то, что его деятельность на борту космической станции протекает в необычных и сложных условиях космического полёта – ***невесомость, изоляция, ощущение опасности.***

#### **IV. Усвоение новых знаний.**

Освоив, профессию космонавт, теперь, мы, познакомимся с новыми профессиями космоса, но рассказывать о них буду не я вам. Работать будем в группах, поэтому сначала предлагаю вспомнить правила работы в группе.

Предлагаю вам разделить на 8 групп в соответствии с обозначениями на ваших бейджиках, чтобы примерить на себя профессии.

Каждая группа будет представлять одну профессию (что это за профессия, где можно получить необходимое образование, где можно работать по данной профессии).

1 группа - инженер – конструктор

2 группа - инженер-роботехник

3 группа – инженер по телекоммуникациям и связи

4 группа - инженер-программист

5 группа - космический баллистик

6 группа – астроном

7 группа – космический биолог

8 группа - специалист по космической медицине.

Вы изучите её и познакомите с ней остальных.

Учитель раздаёт информацию о профессиях. Дети знакомятся с ней в группах.

Каждая команда рассказывает по очереди другим группам о профессиях космоса.

**Вопрос классу:** «Владея полученной информацией, можете ли вы с уверенностью сказать: «Есть такая профессия!» *(Ответы учащихся)*

#### **V. Рефлексия**

– Дорогие ребята! Мы хорошо поработали, мы думали, рассуждали, что вы узнали нового? Что можете рассказать родителям, друзьям? Что узнали о себе? Что хотелось узнать еще? Что было интересно? *(Ответы учеников)*

#### **VI. Прощание**

– Итак, наше занятие завершено. Желаю всем хорошего настроения и удачи.

– Спасибо за работу. До новых встреч!

### **Заключение**

В ходе внеклассного профориентационного занятия поставленная цель по патриотическому воспитанию подростков; формирование стремления к самоопределению была выполнена. Расширен кругозор обучающихся в мире профессий космоса. Подростки познакомились с терминологией мира профессий, при этом повысилась их учебная мотивация.

Занятие способствовало развитию логического мышления, умения анализировать и обобщать изученный материал. Были раскрыты творческие способности, познавательный интерес школьников.

В ходе занятия подросток испытал чувство гордости за свою страну, осознал нравственные ценности.

### **Список использованных источников:**

1. <https://media-foxford-ru.turbopages.org/media.foxford.ru/s/cosmos-profession/>
2. Большая детская энциклопедия: Вселенная/ сост. К. Люцис. – М.: 2003.– 608 с.: ил.
3. Детская энциклопедия АиФ. Он слышал зов Вселенной// – 2005. – № 6. – с. 42-47.
4. Гагарин Ю.А. Ступени во Вселенную. Сборник статей АПН Москва, 1968.
5. Титов, Г. На звездных и земных орбитах. – М.: Детская литература, 1987.