

(слайд 1)Тема: «Система работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста – приоритетное направление образовательной модели МБОУ «Гимназия»

Добрый день, уважаемые коллеги!

В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. От каждого требуется инициативность, мобильность, творчество. Поэтому обновление школы находится в центре общественного и государственного внимания.

(слайд 2) Одной из основных задач, прописанных в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ в июне 2012г, является: «Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей». Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

(слайд 3) Организация работы с одарённым детьми является одним из приоритетных направлений образовательной модели МБОУ «Гимназия».

Система работы строится на следующих ключевых этапах:

Выявление одарённых и талантливых детей. *(слайд 4)*

1. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой деятельности *(слайд 5)*
2. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых детей. *(слайд 6)*
3. Поощрение одарённых детей. *(слайд 7)*
4. Работа с родителями одарённых детей *(слайд 8)*
5. Работа с педагогическим коллективом *(слайд 9)*
6. Взаимодействие с другими структурами для создания благоприятных условий развития и поддержки одаренности. *(слайд10)*

(слайд 11) Каждый этап системы реализуется, начиная с первого класса. В начальной школе МБОУ «Гимназия» разработана и реализуется программа «Одаренные дети» в рамках работы которой, складывается собственная система организации научно-исследовательской деятельности, которая включает требования к развитию творческих возможностей учащихся от занятий искусством до выполнения исследовательских проектов.

Определились результативные формы работы с такими детьми:

- проведение диагностики на выявление направления детской одаренности;
 - индивидуальная работа с учащимися над проектами, исследовательскими работами;
 - реализация курса внеурочной деятельности: «Первооткрыватель»;
 - специальная подготовка к олимпиадам различного уровня;
 - проведение предметных недель **«Познавательные олимпийские игры»**
- (слайд 12);*

«Познавательные олимпийские игры» – игра-соревнование, посвященная отдельным учебным дисциплинам, которая позволяет выявить лучших учеников по отдельным учебным дисциплинам.

(*слайд 13, 14*) По результатам гимназических олимпиад была сформирована команда младших школьников для участия в муниципальных этапах «Марафона учебных предметов», где ребята смогли показать неплохие результаты по всем предметным областям.

(*слайд 15*) Радуют успехи учеников и в конкурсах регионального уровня:

- Региональный тур интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности-2014» для классов, работающих по Образовательной системе «Школа 2100»;
- XII Всероссийский интеллектуальный марафон учеников – занковцев и других;

• организация работы детского научного общества «НОУшата» (*слайд 16*),
Ещё одним направлением программы «Одарённые дети», является работа детского научного общества «НОУшата»

Огромный познавательный интерес вызывает у младших школьников работа над коллективными и индивидуальными исследовательскими проектами. Ученики выдвигают гипотезы и доказывают или опровергают их, проводят опыты, рассказывают о своих наблюдениях за окружающим миром.

(*слайд 17*) Результаты такой деятельности по сравнению с прошлым учебным годом впечатляют. Важно отметить, что из 48 победителей и призеров регионального этапа Всероссийского конкурса «Я - исследователь», доля победителей и призеров учащихся начальной школы МБОУ «Гимназия» составляет 10,4% .

(*слайд18*) Результативность работы со способными и талантливыми учащимися коллективом учителей начальной школы МБОУ «Гимназия» подтверждается данными об участии в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Очевиден рост из числа победителей и призеров, как в творческом, так и в интеллектуальном направлении.

(*слайд19*) Банк «Одаренные дети» на конец 2013-2014 уч.г. увеличился на 22 ученика, по сравнению с данными 2012-2013 уч.г. и составляет 224 ученика, т.е. 53% от учащихся начальной школы получили подтверждение своим способностям и талантам на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

(*слайд20*) Особую гордость вызывают результаты прошлого года в рамках поддержки одарённых детей на уровне Республики:

4 февраля 2014 года в 14.00 в Доме Правительства республики Хакасия г. Абакана состоялась встреча финалистов акции газеты «Комсомольская правда» «Дневник главы республики» с Председателем Правительства Республики Хакасия В.М. Зиминим. По результатам конкурса:

- приняли участие – 400 учащихся республики Хакасия;

- на встречу были приглашены учащиеся МБОУ «Гимназия»:

1. Минченкова Мария 3а (кл.руководитель: Немцева Т.Г.)
2. Беспалова Евгения 4г (кл.руководитель: Федоренко Т.Г.)
3. Карпеченкова Екатерина 6в (кл.руководитель: Пашкова Т.А.)

(слайд 21) Минченкова Мария, ученица 3а класса, кл.руководитель Немцева Т.Г., стали победителями конкурсного отбора на соискание Премий Хакасского республиканского общественного Фонда поддержки одаренных детей. Мария удостоена премии им. Н.Ф. Катанова в области естествознания и награждена ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ.

(слайд22) От интеллектуально-творческого потенциала наших детей зависит будущее нашей страны и основная цель работы с одаренными детьми в нашей школе – это содействовать развитию талантов и одаренности школьников, а в дальнейшем взрослых, которые выступают в качестве важнейших ресурсов развития нашей страны.

Нашим коллективом выведена **ФОРМУЛА УСПЕХА** в работе с одарёнными детьми:

Поддержка + Развитие + Перспектива

*(слайд 23)*Работая на перспективу, важно понимать, что перед нами уже Личность, человек со своим внутренним миром, опытом маленькой жизни.

(слайд 24) «Дотянуться до радуги», разглядеть: **Креативность, Одарённость, Желания, Задатки, Готовность, Способность, Фантазии** каждого, а только затем ждать развития. Именно в этом и есть поддержка!!!

*(слайд 25)**Спасибо за внимание!!!*